

**Аналіз
результатів опитування здобувачів вищої освіти
факультету української й іноземної філології та журналістики
за освітніми компонентами II семестру 2022/2023 навчального року
(денна та заочна форми навчання)**

Відповідно до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у Херсонському державному університеті (наказ від 27.12.2019 № 1129-Д) та з метою організації зворотнього зв'язку із здобувачами вищої освіти щодо задоволеності системою внутрішнього забезпечення якості освіти та освітнього процесу в ХДУ, було проведено онлайн-опитування здобувачів вищої освіти за освітніми компонентами II семестру 2022/2023 навчального року на платформі ХДУ24.

У опитуванні взяли участь **18,1%** здобувачів денної форми навчання та **7,1%** здобувачів заочної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, **34,6%** здобувачів денної форми навчання та **5,7%** - заочної форми навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти, що становить **16,5%** від усіх здобувачів факультету української й іноземної філології та журналістики.

Середній бал освітніх компонентів факультету становить **4,7** (з найвищим рейтингом **4,9**):

- перший (бакалаврський) РВО – **4,6**;
- другий (магістерський) РВО – **5**.

Середній бал викладачів факультету становить **4,6** (з найвищим рейтингом **5**).

- перший (бакалаврський) РВО – **4,4**;
- другий (магістерський) РВО – **5**.

Відсоток здобувачів факультету української й іноземної філології та журналістики, які пройшли опитування за освітніми компонентами освітніх програм факультету

№	Освітні програма	Перший (бакалаврський) РВО	Другий (магістерський) РВО	Форми навчання		Всього по факультету
				денна	заочна	
1	Філологія (Українська мова і література)	24,6%	25%	0%	10,4%	13,9%
2	Журналістика	18,3%	-	0%	-	13,8%
3	Середня освіта (Мова і література англійська)	20,2%	45%	0%	-	19,8%
4	Філологія (Прикладна лінгвістика)	11,1%	-	-	-	11,1%
5	Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно))	11,6%	-	12,6%	-	11,8%
6	Середня освіта (Мова і література німецька)	15,1%	-	-	-	15,1%
7	Середня освіта (Мова і література російська)	35,7%	-	-	-	35,7%
8	Середня освіта (Мова і література французька)	15,6%	-	-	-	15,6%

	література іспанська)					
9	Середня освіта (Мова і література французька)	15,1%	-	-	-	15,1%
10	Середня освіта (Українська мова і література)	28,7%	-	13,3%	-	27,6%
11	Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська)	-	43,8%	-	0%	12,5%
12	Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша - німецька)	-	0%	-	-	9%
	Всього по факультету	18,1%	34,6%	7,1%	5,7%	16,5%

Сильні сторони освітніх компонентів, передбачених освітніми програмами факультету української й іноземної філології та журналістики

При проведенні опитування здобувачами найчастіше підкреслюються наступні позитивні сторони викладання освітніх компонентів освітніх програм факультету української й іноземної філології та журналістики:

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти:

- Викладачі демонструють високий рівень знань в предметній області дисципліни.
- Доступний виклад матеріалу, висока професійна компетентність викладачів, особливий підхід до кожного студента.
- Велика кількість якісно дібраного матеріалу.
- Допомога в вирішенні всіх питань.
- Пари були цікавими та інформативними.
- Викладачі зацікавлюють до вивчення освітніх компонент.
- Неупередженість, справедливість, комунікація зі здобувачами.
- На лекціях всі студенти задіяні до навчання, викладач уміє добре підбирати матеріал з прикладами, що дає змогу розуміти більш детально тему.
- Взаємодія та підтримка, прекрасно організовано навчальний процес.
- Сучасне викладання, зрозуміле пояснення тем, викладачі з розумінням ставляться до студентів які мали проблеми зі зв'язком.
- На семінарських заняттях викладачі вдало поєднують всі форми навчання англійської мови, тобто це listening, speaking, reading.

Другий (магістерський) рівень вищої освіти:

- Характеризують викладачів як таких, що надихає, мотивують, створюють спокійну атмосферу, люблячи кожного студента, послуговується матеріалом викладання на вищому рівні, проводять цікаві пари
- Семінари дуже цікаві, проходили дуже швидко, з нетерпінням чекали наступних семінарів
- Викладачі студентоорієнтовані, доступно представляють матеріал, домашнє завдання є завжди доцільним та викладач завжди готується до пари належним чином

- Пари проводяться цікаво, доступно, інформативно; використовується індивідуальний підхід до здобувачів.
- Викладачі добре обізнані у дисциплінах, цікаві завдання, добре пояснюють матеріал.
- Цікаві сучасні види робіт
- Гуманне ставлення до студентів, професійний рівень викладання
- Позитивний, сучасний підхід до викладання.
- Викладачі відкриті до спілкування, відверті, гуманні, професійні.

Рекомендації здобувачів для покращення освітніх компонентів, що передбачені освітніми програмами факультету української й іноземної філології та журналістики

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти:

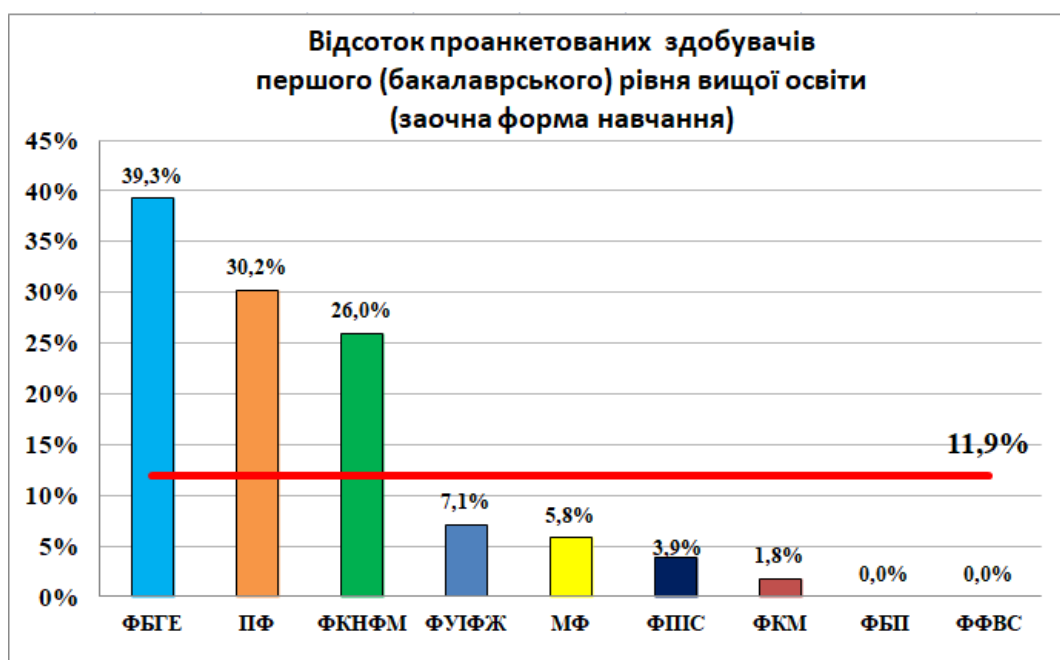
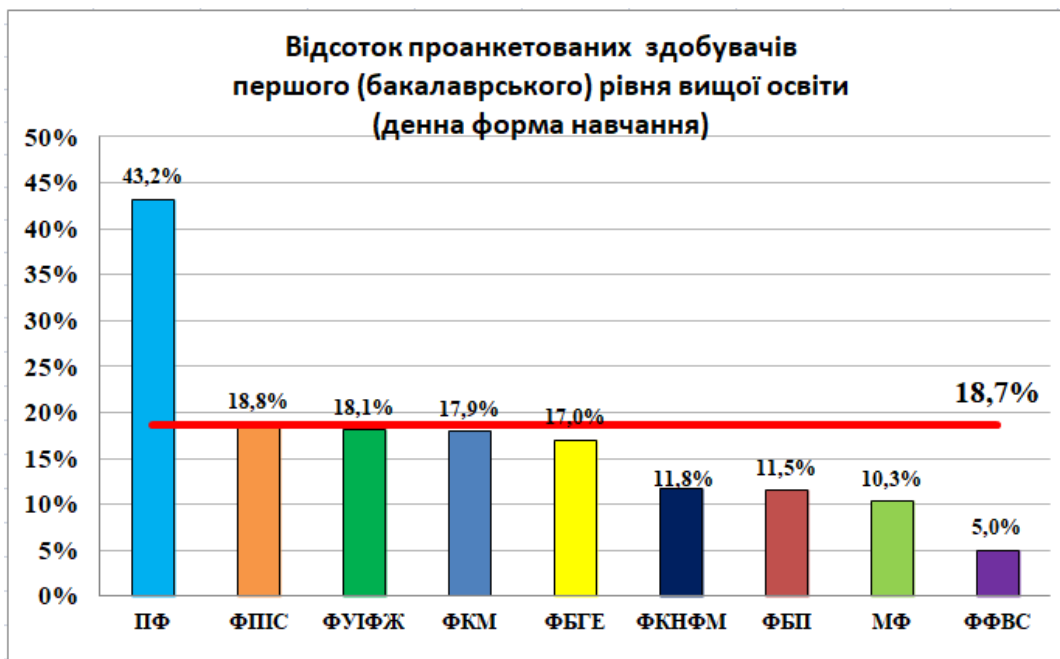
- Доволі часто зустрічається відповідь «Не маю рекомендацій».
- Здобувачі як недолік зазначають, що доволі мало практичних кейсів/завдань та додаткових матеріалів.
- Хотілося б більше зворотнього зв'язку зі студентами; створити більше онлайн-груп за предметами.
- Хотілося б, щоб матеріали на лекціях були пов'язані із практичними завданнями на семінарах.
- Недостатній інтерактив між викладачем та студентом на лекціях.
- Буває, що група занадто велика, через що, викладач не може повністю правильно оцінити знання студентів.
- Хотілося би, щоб викладач також виправляв помилки при читанні або при розмові.
- Обсяг роботи занадто великий. Оцінювання студентів не завжди об'єктивне.
- Варто зробити матеріали для опрацювання більш доступними
- Майже не було конекту зі студентами, тому було не дуже цікаво вчити цю дисципліну, бо ми просто сиділи та слухали матеріал
- Хотілося б щоб матеріали до практичних завдань подавались хоч трішки раніше, а не ввечері перед самим заняттям. Хочеться більш конкретно сформульованих питань та завдань, часто ми не розуміли, що саме від нас хотіли.
- Індивідуальний підхід до студентів, професійна етичність, відношення до студентів в цілому.
- Дуже багато інформації, яку важко встигнути опрацювати, часто є непотрібна інформація, яка займає зайвий час.
- Хотілося б меншу кількість самостійних робіт
- Тяжіння до опитування на семінарських/практичних одних й тих самих студентів (краще опитувати більшу кількість людей під час заняття).
- Задавати менше самостійних робіт
- Забагато питань до семінарів. На мою думку, їх кількість варто зменшити.
- Хотілося б більше конкретних питань і більше ґрунтовно їх розбирати. Якось рівномірно розподіляти час відповіді між студентами, бо деякі студентки можуть відповідати пів пари, а дехто не встигає зовсім.
- Індивідуальний підхід до студентів, професійна етичність, відношення до студентів в цілому
- Було складно працювати в онлайн режимі, оскільки деякі із завдань практики вимагали очного пошуку інформації, якої якраз не вистачало в сфері Інтернету. Хотілося б, щоб ця практика проходила очно.
- Більше лояльності та взаєморозуміння зі студентами.

- Не вистачає тестів або інших перевірочних робіт на засвоєння лексики та граматики. вважаю, треба більше часу для освоєння кожної теми

Другий (магістерський) рівень вищої освіти:

- Усі здобувачі зазначили, що рекомендацій немає.

Відсоток здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які пройшли опитування за освітніми компонентами II семестру 2022/2023 навчального року на денній та заочній формах навчання за факультетами:



Відсоток здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які пройшли опитування за освітніми компонентами II семестру 2022/2023 навчального року на денній та заочній формах навчання за факультетами:

